

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической деятельности

  
И.А. Цвиринько

« 13 » 10 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык и культура речи»**

**Таврический колледж (структурное подразделение)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**г. Симферополь, 2021**

Программа утверждена на заседании Выпускающей методической комиссии по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление Таврического колледжа (структурное подразделение) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 01.10.2021 г.

Директор Таврического колледжа (структурное подразделение) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



Ю. М. Гавриленко

Разработчик:

Малько Ольга Руслановна, преподаватель по русскому языку и литературе

© Малько О.Р. 2021 год

© Таврический колледж (структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2021 год

## **1. Цели реализации ДОП**

*Цель программы – формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, по основным разделам дисциплины «Русский язык и культура речи»: структурные и коммуникативные свойства языка, история русского национального языка, нормы литературного языка, речевое общение и культура.*

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы**

**Обучающийся должен:**

**Знать/ уметь /понимать:**

*знать:*

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;*
- *опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.*
- *проводить морфологический анализ слова;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;*
- *опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;*



- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка, писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

уметь:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.





## 6. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем (по разделам)	Дата проведения занятий/ день обучения
	<b>Введение</b>	3
1	<i>Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики.</i>	16.10.2021 г.
2	<i>Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.</i>	23.10.2021 г.
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних работ по разделу</i>	
	<b>Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства языка.</b>	6
3	<i>Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка.</i>	13.11.2021 г.
4	<i>Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы.</i>	20.11.2021 г.
5	<i>Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей</i>	27.11.2021 г.
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних работ по разделу</i>	
	<b>Раздел 2. История русского национального языка</b>	8
6	<i>Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви.</i>	04.12.2021 г.
7	<i>История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).</i>	11.12.2021 г.
8	<i>Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Язык и нация. Консолидирующая роль языка.</i>	18.12.2021 г.
9	<i>Информационная роль языка. Язык как способ национального мировидения. Язык – особый мир, стоящий между действительностью и человеком. <b>Домашняя контрольная работа</b></i>	25.12.2021 г.
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних работ по разделу</i>	
	<b>Раздел 3. Нормы литературного языка.</b>	12
10	<i>Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.</i>	15.01.2022 г.



11	<i>Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.</i>	22.01.2022 г.
12	<i>Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом</i>	29.01.2022 г.
13	<i>Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.</i>	05.02.2022 г.
14	<i>Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы.</i>	12.02.2022 г.
15	<i>Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Анализ норм литературного языка.</i>	19.02.2022 г.
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних работ по разделу</i>	
	<b>Раздел 4. Речевое общение и культура</b>	<b>6</b>
16	<i>Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.</i>	26.02.2022 г.
17	<i>Подготовка ораторской речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.</i>	05.03.2022 г.
18	<i>Подготовка ораторской речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи</i>	12.03.2022 г.
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних работ по разделу</i>	
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>6</b>
19	<i>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</i>	19.03.2022 г.
20	<i>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</i>	02.04.2022 г.
21	<i>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</i>	16.04.2022 г.
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних работ по разделу</i>	
22	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (контрольная работа)</b>	21.05.2022 г.



## 7. Фонд оценочных средств Тематика контрольных работ

### Домашняя контрольная работа

Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка.

Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.

Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви.

История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).

Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Язык и нация. Консолидирующая роль языка.

Информационная роль языка. Язык как способ национального мировидения. Язык – особый мир, стоящий между действительностью и человеком.

### Промежуточная аттестация (Контрольная работа)

Структурные и коммуникативные свойства языка.

История русского национального языка

Нормы литературного языка.

Речевое общение и культура.

Морфология и орфография.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольная работа является формой оценки качества самостоятельного освоения обучающимися образовательной программы по разделам дисциплины и проводится в виде тестирования.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	90%-100% правильных ответов
Оценка «4» (хорошо)	70%-89% правильных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно)	50%-69% правильных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 50% правильных ответов

## **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Для успешного усвоения и закрепления знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи» следует соблюдать следующие указания.

1. Работать систематически, не допуская больших перерывов между занятиями, так как для усвоения материала важна практика.
2. Для занятий рекомендуется завести тетрадь, в ней конспектировать материал лекций, практических занятий. На полях конспекта записываются вопросы, требующие разъяснения. После каждой темы приводятся ответы на вопросы самостоятельной работы, предлагаемые преподавателем.
3. Рекомендуется в течение последующей за занятием недели подготовить домашнее задание, используя информацию из школьных учебников и предлагаемой справочной литературы.
4. Закрепить усвоение изученного материала в режиме онлайн тестирования, используя поисковые системы Интернет-ресурсов.

Мотивированное, сознательное и систематическое выполнение изложенных выше рекомендаций приведет к положительным результатам.

## **9. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Основная литература:**

1. Ашимова, А. Ф. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А. Ф. Ашимова, Г. С. Абдулманафова; составитель А. Ф. Ашимова. — Дербент: СПИ, 2021. — 204 с.
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 320 с.
3. Есакова М.Н., Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка / Есакова М.Н. - М.: ФЛИНТА, 2020. – 280 с.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф. Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М.; 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>
2. Слова.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.slovari.ru>  
Sokr.ru – словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sokr.ru>